



معاونت آموزشی  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی  
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## « طرح دوره »

### اطلاعات درس: آموزش و ارتقای مداوم حرفه ای در جامعه پزشکی

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: آموزش پزشکی

عنوان درس: آموزش و ارتقای مداوم حرفه ای در جامعه پزشکی

کد درس: ۵۹۰۰۱۱۰۳۰

نوع و تعداد واحد<sup>۱</sup>: ۱ واحد عملی

نام مسؤل درس: دکتر ماندانا شیرازی

مدرس/ مدرسان: اسداله موسوی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان:

رشته و مقطع تحصیلی: آموزش پزشکی، دکترای تخصصی

### اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: آموزش پزشکی

محل کار: دانشکده پزشکی، گروه آموزش پزشکی

تلفن تماس: ۰۹۱۲۱۰۳۶۶۹۷

نشانی پست الکترونیک: shirazimandana@gmail.com

<sup>۱</sup>مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

این درس به شناسایی نظام آموزش مداوم، تعیین شکاف بین عملکرد استاندارد و عملکرد فعلی بر اساس مدل لاسو، کاربرد تئوریهای بالغین و تغییر در عمل و ارزشیابی فرایند آموزش مداوم بر اساس مدل پیکومی پردازد.

**اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:**

۱. مفهوم آموزش مداوم که شامل کلیه فعالیتهای بعد از فارغ التحصیلی جهت حفظ مهارت‌های کسب شده و ارتقاء کیفی و کمی و آموختن مطالب و مهارت‌های جدید علمی می باشد، آشنا شوند

۲. روش‌های طراحی و ارزیابی برنامه‌های آموزش مداوم را که منجر به ارتقاء کیفی و کمی ارائه خدمات بهداشتی درمانی جامعه می‌گردد را فرا گرفته و اجرا نمایند.

**اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

۱. مراحل طراحی برنامه آموزش مداوم را برشمارد.
۲. انواع نیازسنجی در برنامه‌های آموزش مداوم را بیان نماید.
۳. با انواع الگوهای تغییر رفتار حرفه‌ای آشنا شود.
۴. راههای توسعه مداوم حرفه‌ای را شرح دهد.
۵. انواع تئوری‌های کاربردی در زمینه آموزش مداوم را تفسیر نماید.
۶. طراحی برنامه آموزشی براساس یکی از انواع الگوی آموزشی را تحلیل و تفسیر نماید.
۷. نظام ارزشیابی توسعه حرفه‌ای در جامعه پزشکی را تحلیل نماید.
۸. تجارب جهانی و ملی در زمینه آموزش مداوم را تحلیل نماید.

**رویکرد آموزشی<sup>۱</sup>:**

□ ترکیبی<sup>۳</sup>

□ حضوری

■ مجازی<sup>۲</sup>

**روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

■ کلاس وارونه

□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

□ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

---

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فرم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	نیازسنجی در برنامه‌های آموزش مداوم طراحی برنامه آموزشی بر اساس مدل لاسو	مطالعه مقالات و بحث و ارایه نظرات به صورت مجازی از طریق skype	مطالعه قبلی محتوا مشارکت در بحث	دکتر ماندانا شیرازی اسداله موسوی
۲	آشنایی با برخی از تئوری‌های کاربردی در آموزش مداوم بر اساس <u>Understanding Medical Education</u> Teaching and learning in medical education: how theory can inform practice (۱)	سخنرانی و پرسش و پاسخ به صورت مجازی از طریق skype	مطالعه قبلی محتوا مشارکت در بحث	دکتر ماندانا شیرازی اسداله موسوی
۳	آشنایی با برخی از تئوری‌های کاربردی در آموزش مداوم بر اساس <u>Understanding Medical Education</u> Teaching and learning in medical education: how theory can	سخنرانی و پرسش و پاسخ به صورت مجازی از طریق skype	مطالعه قبلی محتوا مشارکت در بحث	دکتر ماندانا شیرازی اسداله موسوی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
	inform practice (۲)			
۴	ارائه مقاله در زمینه عملیاتی نمودن الگوهای آموزشی توسط دانشجویان ( در مورد مطالعه مقالات مرتبط در زمینه کاربرد تئوریه‌ها در آموزش مداوم توسط دانشجویان و بحث در مورد یافته‌ها) (۱)	سخنرانی و بحث به صورت مجازی از طریق skype	مطالعه قبلی محتوا مشارکت در بحث ارایه محتوا نقد مقالات	دکتر ماندانا شیرازی اسداله موسوی
۵	ارائه مقاله در زمینه عملیاتی نمودن الگوهای آموزشی توسط دانشجویان (در مورد مطالعه مقالات مرتبط در زمینه کاربرد تئوریه‌ها در آموزش مداوم توسط دانشجویان و بحث در مورد یافته‌ها) (۲)	سخنرانی و بحث به صورت مجازی از طریق skype	مطالعه قبلی محتوا مشارکت در بحث ارایه محتوا نقد مقالات	دکتر ماندانا شیرازی اسداله موسوی
۶	ارائه مقاله در زمینه عملیاتی نمودن الگوهای آموزشی توسط دانشجویان (در مورد مطالعه مقالات مرتبط در زمینه کاربرد تئوریه‌ها در آموزش مداوم توسط دانشجویان و بحث در مورد یافته‌ها) (۳)	سخنرانی و بحث به صورت مجازی از طریق skype	مطالعه قبلی محتوا مشارکت در بحث ارایه محتوا نقد مقالات	دکتر ماندانا شیرازی اسداله موسوی
۷	ارائه مقاله در زمینه عملیاتی نمودن الگوهای آموزشی توسط دانشجویان ( در مورد مطالعه مقالات مرتبط در زمینه کاربرد تئوریه‌ها در آموزش مداوم توسط دانشجویان و بحث در مورد یافته‌ها) (۴)	سخنرانی و بحث به صورت مجازی از طریق skype	مطالعه قبلی محتوا مشارکت در بحث ارایه محتوا نقد مقالات	دکتر ماندانا شیرازی اسداله موسوی
۸	روش‌های رایج آموزشی در برنامه‌های آموزش مداوم Teaching design and Presentation	سخنرانی و پرسش و پاسخ به صورت مجازی از طریق skype	مطالعه قبلی محتوا مشارکت در بحث	دکتر ماندانا شیرازی اسداله موسوی
۹	طراحی نظام ارزشیابی توسعه حرفه‌ای در جامعه پزشکی تجارب جهانی و ملی	سخنرانی و مطالعه مقالات مرتبط توسط دانشجویان در مورد کاربرد الگوهای یادگیری در مطالعات انجام شده در آموزش مداوم و بحث در مورد یافته‌ها به صورت مجازی از طریق skype	مطالعه قبلی محتوا مشارکت در بحث	دکتر ماندانا شیرازی اسداله موسوی

## وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس<sup>۱</sup>

## روش ارزیابی دانشجو:

**ارزیابی تکوینی (formative):** ارزیابی و بازخورد دادن در طول دوره و شامل طرز سلوک، حضور فیزیکی، وقت شناسی و نظم، مشارکت فعال در بحث‌ها و نمرات آزمون‌های میان‌ترم  
**ارزیابی تراکمی یا نهائی (summative):** ارائه پروژه‌های طراحی شده در زمینه آموزش مداوم مبتنی بر الگوهای یاد‌دهی یادگیری و تغییر رفتار و بررسی کامل فعالیت‌های انجام شده دانشجویان

## روش ارزشیابی دوره:

از طریق ارزشیابی انتهای دوره در قالب پرسشنامه بررسی نظرات دانشجویان در مورد کیفیت دوره از طریق سامانه سپیاد انجام می‌شود.

## منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

- 1) Davis, D.A., et al., The continuing professional development of physicians: From research to practice. 2003: AMA Press Chicago.
- 2) 4) Davis, M. and K. Forrest, how to teach continuing medical education. 2008, WILEY-BLACK WELL.
- 3) 5) Rimer, Barbara K., and Karen Glanz. "Theory at a glance: a guide for health promotion practice." (2005).

ب) مقالات

- 4) Wittich, Christopher M., et al. "Perspective: a practical approach to defining professional practice gaps for continuing medical education." Academic Medicine 87.5 (2012): 582-585
- 5) Shirazi, Mandana. Turning understanding into clinical practice: An intervention in continuing professional development based on readiness to change. Institutional for folkhälsovetenskap/Department of Public Health Sciences, 2008.

---

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.